

Grundlagen in Deutsch

4.-7.
Klasse

Kurze Diktate mit Nebeneffekt - Teil 1

Sandra Gau



Weitere Downloadprodukte aus Sandras Schreib- und Lernwerkstatt & Fern-Coaching:

Übungen zu b oder d

Übungen zu Aktiv und Passiv

Rechtschreibung & Verben mit dem Wortstamm üben

Wortspiel: Wer wird Wortstamm-Profi?

Übungen zu den doppelten Konsonanten

Fehlerkorrektur nach System

Sandra Gau

Kurze Diktate mit Nebeneffekt – 4. bis 7. Klasse

Sandras Schreib- und Lernwerkstatt, Grasberg

September 2016

© Sandra Gau; Sandras Schreib- und Lernwerkstatt | auch Fern-Coaching

www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung von der Inhaberin Sandra Gau.

Hinweis zu § 52a des Urheberrechtsgesetzes: Weder das Gesamtwerk noch einzelne Passagen dürfen ohne eine solche Einwilligung gescannt, vervielfältigt und in ein Netzwerk gestellt werden. Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Die Lerninhalte dienen nur für pädagogische Zwecke.

Didaktisch-methodische Anmerkungen:

Kurze Diktate mit Nebeneffekt - da fragt sich sicherlich so mancher, welcher Nebeneffekt wohl dahinterstecken könnte. Ganz einfach: mein System. Es ist eine Methode, die eine Regelmäßigkeit abverlangt, wobei gerade Lernschwache sogar täglich eine Viertelstunde einplanen sollten.

Eine Korrektur bedarf in allen Bereichen des Lebens eine klare Struktur. Statt das Diktat neu abzuschreiben oder das falsch geschriebene Wort nur eine Zeile lang zu verbessern, wobei die Gedanken der Schüler in andere Hemisphären schweben, kann nicht funktionieren. Das griff ich sofort als Erstes auf, als ich im August 2004 meine Schreibwerkstatt eröffnete. Bei mir müssen die Schüler unterdessen voll dabei sein, sich Gedanken um das falsch geschriebene Wort machen. Und so fiel mir folgender Weg ein:

In meinem Unterricht wähle ich kleine Diktate, die ich korrigiere, und anschließend gebe ich dazu Aufgaben auf. Zuerst lasse ich den Lernenden die Wörter mit dem entsprechenden Schwerpunkt unterstreichen. So können sie auf diese Weise erneut das Geschriebene kontrollieren.

Nach meiner Korrektur wird der Schüler in der Berichtigung das Wort von allen Seiten betrachten, was zum besseren Abspeichern dient. Wenn dabei laut buchstabiert wird, während des Schreibens sowie danach, bleiben automatisch Wortbilder haften, denn der Lernende kann dann mit seinen Gedanken bei der Sache bleiben.

Die Fehlerberichtigung eignet sich am besten als Hausaufgabe. Das Tafelbild „Fehlerkorrektur mit System“ samt den Beispielen gebe ich den Schülern mit, damit sie eine klare Wegweisung von Anfang an vorzuliegen haben.

Hierzu kontrolliere ich anschließend die Berichtigung und wenn dort weitere Fehler vorkommen, werden diese erneut verbessert, da sonst die Gefahr besteht, dass sich der Lernende das Wortbild falsch einprägt.

Ich sammelte während dieser Zeit sehr unterschiedliche Reaktionen meiner Schüler. Unterm Strich bedankten sie sich, und das noch heute.

Und nun wünsche ich Ihnen viel Erfolg!

Ihre Sandra Gau

P.S. Gern lese ich auch von Ihren Erfahrungen mit meinem System.

Inhalt

Seite	Themen der Diktate	✓	Bewertung
-------	--------------------	---	-----------

Rechtschreibung

9	Doppelte Mitlaute		
10	Wörter mit ck, k, tz, z		
11	Die s-Laute		
12	das oder dass		
13	Wörter mit i, ie, ieh, ih		
14	wider oder wieder		
15	Das stumme h		
16	Wörter mit v, f, w, pf, ph		
17	Wörter mit ähnlich klingenden Lauten		
18	Die ks-Laute		
19	Groß- und Kleinschreibung		
21	Zusammen- und Getrennschreibung		
23	Fremdwörter		

Zeichensetzung

25	Aufzählungen		
27	Die wörtliche Rede		
29	Haupt- und Nebensatz		
31	Einschübe		

Rechtschreibung

- Doppelte Mitlaute
- Wörter mit ck, k, tz, z
- Die s-Laute
- das oder dass
- Wörter mit i, ie, ih
- wider oder wieder
- Das stumme h
- Wörter mit v, f, w, pf, ph
- Wörter mit ähnlich klingenden Lauten
- Die ks-Laute
- Groß- und Kleinschreibung
- Zusammen- und Getrennschreibung
- Fremdwörter



Doppelte Mitlaute

Merke dir:

1. Nach kurz gesprochenem Vokal folgt doppelter Mitlaut (auch: Konsonant). **Beispiel:** Lamm
2. Zu den doppelten Mitlauten gehören: bb, dd, ff, gg, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt.

Wortdiktat: Lassen Sie die Schüler anschließend an verschiedenen Wörtern die Schreibweise begründen.

krabbeln, buddeln, straffen, Bagger, Roller, Himmelskörper, Teekanne, Holzkuppel, knurren, Schlosser, Klettverschluss

1. Eine gemeinsame Party

Kalle und **Tillie** wollen ihren Geburtstag **zusammen** feiern. Ihren Gästen werden sie Kuchen, später Obstsalat, Hot Dog (auch: Hotdog) sowie **Knabbereien** anbieten. Draußen scheint die **Sonne**, demzufolge bauen sie **alles** auf der **Terrasse** auf: Tische, Stühle, die Musikanlage und natürlich ihre Zelte, **denn** es werden hier **alle** übernachten. (49 Wörter)

2. Metallverformung

Wenn Metalle erhitzt werden, **dann** schmelzen sie. Dieser Vorgang dient in der Industrie dazu, **dass** zum Beispiel verschnörkelte Verzierungen **innerhalb** eines Rohres **hergestellt** werden **können**, die gerade für **Treppengeländer** gern **genommen** werden. **Allerdings** verdampft das **Metall**, **wenn** es zu heiß wird, weswegen in der Produktion auf die Temperatur geachtet werden **sollte**. (52 Wörter)

3. Holzwerkstatt

Sowohl Jungen als auch Mädchen **können** aus Holz verschiedene Dinge **herstellen**. **Zusammen** könnten sie ein **Puppenhaus** bauen, Figuren schnitzen oder ein Vogelhaus anfertigen. **Vielleicht** erschaffen sie **alle** gemeinsam ein neues Nest für die Vögel. Dabei üben sie es entweder als **Hobby** aus oder sie entdecken dabei ihr Berufsziel. (49 Wörter)

4. Ein südamerikanischer Allesfresser

Der **Brillenbär** ist in Südamerika zu Hause. Seine Augen ähneln einer **Brille**, da sie von einem weißen **Fell** umrandet sind. Er zieht es vor, am Tage in Höhlen zu schlafen und nachts aktiv zu werden. **Dann** **knurrt** ihm der Magen, den er am liebsten mit Pflanzen oder Früchten **füllt**. Nagetiere, Vögel oder Insekten **verzerrt** er eher selten. (60 Wörter)

5. Wilderei im Urwald Afrikas

Die **Gorillas** sind unsere haarigen **Vettern**, die zur Familie der **Menschenaffen** gehören. Ihr Leben verbringen sie im Harem, das bedeutet, **dass** ein **männliches** Wesen mit mehreren weiblichen **zusammen** ist. So kann sich der **Gorillamann** sicher sein, **dass** seine Kinder tatsächlich von ihm **abstammen**, um die sie sich ganz **liebevoll kümmern**. (54 Wörter)

(2. Teil) Die in Afrika lebenden **Affen** sind **allerdings** durch die vielen Wilderer **mittlerweile** von der **Ausrottung** bedroht. Ihr Fleisch wird als **Delikatesse** zu hohen Preisen verhökert. Seit Straßen durch den Urwald führen, wozu unzählige Tropenhölzer abgebaut worden waren, verringert sich das Lebensumfeld für die **Gorillas** drastisch. Wer ihnen helfen **will**, **sollte** niemals Tropenholz kaufen. (57 Wörter)