

Grundlagen: Grammatik

Wissens-Check: Wortarten

Sandra Gau



Weitere Downloadprodukte aus der Schreib- und Lernwerkstatt sowie dem Fern-Coaching:

Übungen zu b oder d
Übungen zu Aktiv und Passiv
Rechtschreibung & Verben mit dem Wortstamm üben
Wortspiel: Wer wird Wortstamm-Profi?
Kurze Diktate mit Nebeneffekt – Teil 1
Kurze Diktate mit Nebeneffekt – Teil 2
Übungen zu langen und kurzen Vokalen
Übungen zu den doppelten Konsonanten (ab 15 Jahren)
Kinderleichte Übungen zum doppelten Mitlaut (3. bis 4. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit doppeltem Mitlaut (5. bis 7. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit ck, k, tz, z (5. bis 7. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu ck, k, tz, z (3. bis 4. Klasse)
Übungen zu Wörtern mit ck, k, tz, z (ab 15 Jahren)

Sandra Gau

Wissens-Check: Wortarten (5. bis 6. Klasse)

Schreib- und Lernwerkstatt, Grasberg
März 2017

© Sandra Gau; Schreib- und Lernwerkstatt | auch Fern-Coaching
www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung von der Inhaberin Sandra Gau.

Hinweis zu § 52a des Urheberrechtsgesetzes: Weder das Gesamtwerk noch einzelne Passagen dürfen ohne eine solche Einwilligung gescannt, vervielfältigt und in ein Netzwerk gestellt werden. Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Die Lerninhalte dienen nur für pädagogische Zwecke.

Aus meinem pädagogischen Erfahrungsschatz

Alles ist irgendwie miteinander verknüpft. Das Verständnis zur Satzstruktur basiert auf das Wissen der Wortarten. Wenn ein Schüler nicht behalten kann, was ein Prädikat ist, sollte er alle Verben kennen, auch die Hilfs- und Modalverben. Dieser Weg erleichtert ihnen den Zugang zur Lerneinheit. So ist es auch bei der Kommasetzung. Hier sollten beispielsweise die Konjunktionen erkannt werden.

In dieser Aufgabensammlung mischt sich die Theorie mit dem praktischen Anwenden. So erhält man ein viel präziseres Ergebnis, sieht, ob das Thema sehr sicher sitzt oder noch Nachholbedarf besteht. Um nun die Kenntnisse des einzelnen genau zu testen, kann dieses Arbeitsmaterial sehr vielseitig angewandt werden:

- ✓ als Klassenarbeit,
- ✓ als Einstufungstest oder
- ✓ als Hausaufgabe.

Wichtig ist nur, dass die Schüler die Aufgaben in Einzelarbeit lösen. Falls es in Form einer Hausaufgabe geschieht, sollten die Lernenden eine gute Woche Zeit bekommen, so dass sie vielleicht die Möglichkeit nutzen können, jeden Tag ein bisschen zu erledigen als alles auf einmal. Sollte es eine Klassenarbeit sein, wäre eine Doppelstunde empfehlenswert.

Wenn die Aufgaben als Einstufungstest angewandt werden, ist von einer Benotung abzuraten. Für diese Testform kann es unterschiedliche Gründe geben: ein neuer oder mehrere neue Schüler, vielleicht eine neue Lehrerin mitten im Schuljahr. Ist nur ein Neuling oder sind nur wenige Neue in der Klasse, sollten die Lernenden die Aufgaben zu Hause allein lösen.

Jede Wortart beginnt auf einer neuen Seite, sodass auch nur spezielle Schwerpunkte abgefragt werden können. Auch die Punktvergabe kann individuell selbst ergänzt werden. Dieser Teil ist sehr gut als Klassenarbeit geeignet.

Selbstverständlich endet die Arbeitsblattsammlung mit Lösungen, verschiedenen Tafelbildern, sowie einer Deklinationstabelle zum eigenständigen Ausfüllen.

Und nun wünsche ich viel Spaß beim Erkunden des Wortarten-Dschungels.

Sandra Gau

WISSENS-CHECK: WORTARTEN

Name: _____ Klasse: _____

| Seite | Aufgabe | ✓ | Bewertung |
|-------|-----------------------------------|---|-----------|
| 5 | Pronomen | | |
| 7 | Nomen | | |
| 8 | Verben | | |
| 9 | Adjektive | | |
| 10 | Präpositionen | | |
| 12 | Mehrere Wortarten | | |
| 15 | Lösungen | | |
| 22 | Tafelbilder | | |
| 27 | Fachbegriffe | | |
| 29 | Konjugationstabelle als Merkblatt | | |
| 30 | Konjugationstabelle zum Ausfüllen | | |
| 31 | Deklinationstabelle zum Ausfüllen | | |

Pronomen

Aufgabe 1:

a) Was sind Personalpronomen und wie werden sie noch genannt?

b) Schreibe alle Personalpronomen in die jeweilige Zeile.

| | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Person Singular _____ | 1. Person Plural _____ |
| 2. Person Singular _____ | 2. Person Plural _____ |
| 3. Person Singular _____ | 3. Person Plural _____ |

Aufgabe 2:

a) Wie werden die Possessivpronomen noch genannt? Was sind Possessivpronomen?

b) Schreibe die Possessivpronomen in die jeweiligen Zeilen.

| | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Person Singular _____ | 1. Person Plural _____ |
| 2. Person Singular _____ | 2. Person Plural _____ |
| 3. Person Singular _____ | 3. Person Plural _____ |

Aufgabe 3:

a) Wie lautet das Genus (Geschlecht) der folgenden Wortgruppen?

ihr Stuhl = _____

deine Tasche = _____

mein Haus = _____

b) Dekliniere folgende Wortgruppen im Singular sowie im Plural: *sein Tisch, unsere Klasse, dein altes Haus.*

Tipp: Nutze dafür die Tabelle des Extrablattes.

Aufgabe 4: Setze die entsprechenden Pronomen in die Lücken ein! *Tipp: Achte auf die kursiv geschriebenen Wörter!* Bestimme anschließend den Kasus (Fall) des eingesetzten Pronomens. Ergänze unter dem Satz die richtige Frage.

Iris putzt _____ Zimmer.

Frage: _____

Kasus: _____

_____ *könntest* bei dem Wetter mit den Inlinern fahren.

Frage: _____

Kasus: _____

Das *Mädchen* sucht _____ Radiergummi.

Frage: _____

Kasus: _____

Marvin kann _____ Freund erst morgen helfen.

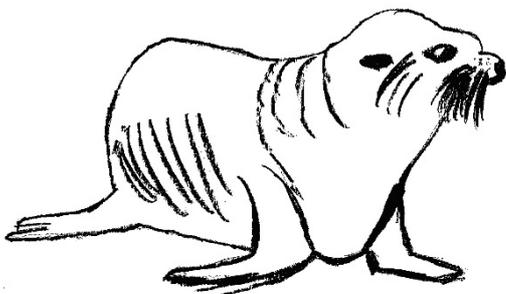
Frage: _____

Kasus: _____

Wir konnten die Seiten _____ Buches nicht wiederfinden.

Frage: _____

Kasus: _____



Die Pronomen hast du nun geschafft. Atme erst einmal tief durch und blättere dann wei-

Lösungsteil:

Pronomen

Lösung 1:

a) Was sind Personalpronomen und wie werden sie noch genannt?

Personalpronomen werden auch Fürwörter genannt. Sie stehen für ein Nomen.

b) Schreibe alle Personalpronomen in die jeweilige Zeile.

- | | | | |
|---------------------|--------------------|-------------------|------------|
| 1. Person Singular: | <i>ich</i> | 1. Person Plural: | <i>wir</i> |
| 2. Person Singular: | <i>du</i> | 2. Person Plural: | <i>ihr</i> |
| 3. Person Singular: | <i>er, sie, es</i> | 3. Person Plural: | <i>sie</i> |

Lösung 2:

a) Wie werden die Possessivpronomen noch genannt? Was sind Possessivpronomen?

Zu einem Personalpronomen gehört ein Possessivpronomen, was besitzanzeigende Fürwörter sind, die eine Zugehörigkeit oder einen Besitz angeben. Man verwendet sie als Begleiter zum Nomen oder sie stehen für ein Nomen.

b) Schreibe die Possessivpronomen in die jeweiligen Zeilen.

- | | | | |
|---------------------|------------------------|-------------------|-------------|
| 1. Person Singular: | <i>mein</i> | 1. Person Plural: | <i>uns</i> |
| 2. Person Singular: | <i>dein</i> | 2. Person Plural: | <i>euer</i> |
| 3. Person Singular: | <i>sein, ihr, sein</i> | 3. Person Plural: | <i>ihr</i> |

Tipp: 3. Person Singular = sein steht für er und es

Lösung 3:

a) Wie lautet das Genus (Geschlecht) der folgenden Wortgruppen?

ihr Stuhl [der Stuhl] = maskulin (männlich) / deine Tasche [die Tasche] = feminin (weiblich) / mein Haus [das Haus] = neutrum (sächlich)

b) Dekliniere folgende Wortgruppen im Singular sowie im Plural: *sein Tisch, unsere Klasse, dein altes Haus!*

Anmerkung: *Entweder Sie verwenden die Tabelle am Ende dieser Lerneinheit oder lassen Ihre Schüler auf einem linierten Schreibblock arbeiten, auf dem sie eigenständig die Deklination geordnet notieren.*

| <u>Singular</u> | | <u>Plural</u> | |
|-----------------|-----------------------|---------------|-----------------------|
| 1. Fall | <i>sein Tisch</i> | 1. Fall | <i>seine Tische</i> |
| 2. Fall | <i>seines Tisches</i> | 2. Fall | <i>seiner Tische</i> |
| 3. Fall | <i>seinem Tisch</i> | 3. Fall | <i>seinen Tischen</i> |
| 4. Fall | <i>seinen Tisch</i> | 4. Fall | <i>seine Tische</i> |

| <u>Singular</u> | | <u>Plural</u> | |
|-----------------|-----------------------|---------------|------------------------|
| 1. Fall | <i>unsere Klasse</i> | 1. Fall | <i>unsere Klassen</i> |
| 2. Fall | <i>unserer Klasse</i> | 2. Fall | <i>unserer Klassen</i> |
| 3. Fall | <i>unserer Klasse</i> | 3. Fall | <i>unseren Klassen</i> |
| 4. Fall | <i>unsere Klasse</i> | 4. Fall | <i>unsere Klassen</i> |

| <u>Singular</u> | | <u>Plural</u> | |
|-----------------|----------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1. Fall | <i>dein altes Haus</i> | 1. Fall | <i>deine alten Häuser</i> |
| 2. Fall | <i>deines alten Hauses</i> | 2. Fall | <i>deiner alten Häuser</i> |
| 3. Fall | <i>deinem alten Haus</i> | 3. Fall | <i>deinen alten Häusern</i> |
| 4. Fall | <i>dein altes Haus</i> | 4. Fall | <i>deine alten Häuser</i> |

Lösung 4: Setze die entsprechenden Pronomen in die Lücken ein! *Tipp: Achte auf die kursiv geschriebenen Wörter!* Bestimme anschließend den Kasus (Fall) des eingesetzten Pronomens. Ergänze unter dem Satz die richtige Frage.

Iris putzt *ih*r Zimmer. = *Wen/was putzt Iris?* = 4. Fall Akkusativ

Du könntest bei dem Wetter mit den Inlinern fahren. = *Wer könnte bei dem Wetter mit den Inlinern fahren?* = 1. Fall Nominativ

Das Mädchen sucht *sein*en Radiergummi. = *Wen/was sucht das Mädchen?* = 4. Fall Akkusativ

[Laut der Duden-Redaktion ginge auch „ihren“, da die Person als weiblich wahrgenommen wird, aber vom Grundprinzip der sächlichen Zuordnung wäre „sein“ als Antwort angebracht.]

Marvin kann *sein*em Freund erst morgen helfen. *Wem kann Leon erst morgen helfen?* = 3. Fall Dativ

Wir konnten die Seiten *unser*es Buches nicht wiederfinden. *Wessen Seiten konnten wir nicht wiederfinden?* = 2. Fall Genitiv

Nomen

Lösung 5: Bilde das Plural der Nomen.

[Tipp: Die in Klammern stehenden Nomen werden eher umgangssprachlich angewandt, sollten in der Schriftsprache möglichst weniger angewandt werden.]

| | | | |
|------------|------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| der Globus | <u>die Globen [auch: Globusse]</u> | der Atlas | <u>die Atlanten [auch: Atlasse]</u> |
| die Köchin | <u>die Köchinnen</u> | das Zimmer | <u>die Zimmer</u> |
| das Fass | <u>die Fässer</u> | der Kaktus | <u>die Kakteen [auch: Kaktusse]</u> |

Lösung 6: Ordne die Wörter dem richtigen Genus (Geschlecht) zu.

maskulin (männlich) = *der Seelöwe, der Seevogel* | feminin (weiblich) = *die Kuh, die Geiß* | Neutrum (sächlich) = *das Walross, das Meerestier*

Aufgabe 7: Fülle die Lücken in der Tabelle aus.

| | Kasus | Singular | | Fragewörter |
|---------|-----------|-----------------|------------|-------------|
| 1. Fall | Nominativ | der Albatros | das Album | wer/was |
| 2. Fall | Genitiv | des Albatros | des Albums | wessen |
| 3. Fall | Dativ | dem Albatros | dem Album | wem/was |
| 4. Fall | Akkusativ | den Albatros | das Album | wen/was |
| Plural | | | | |
| 1. Fall | Nominativ | die Albatrosse | die Alben | wer/was |
| 2. Fall | Genitiv | der Albatrosse | der Alben | wessen |
| 3. Fall | Dativ | den Albatrossen | den Alben | wem/was |
| 4. Fall | Akkusativ | die Albatrosse | die Alben | wen/was |