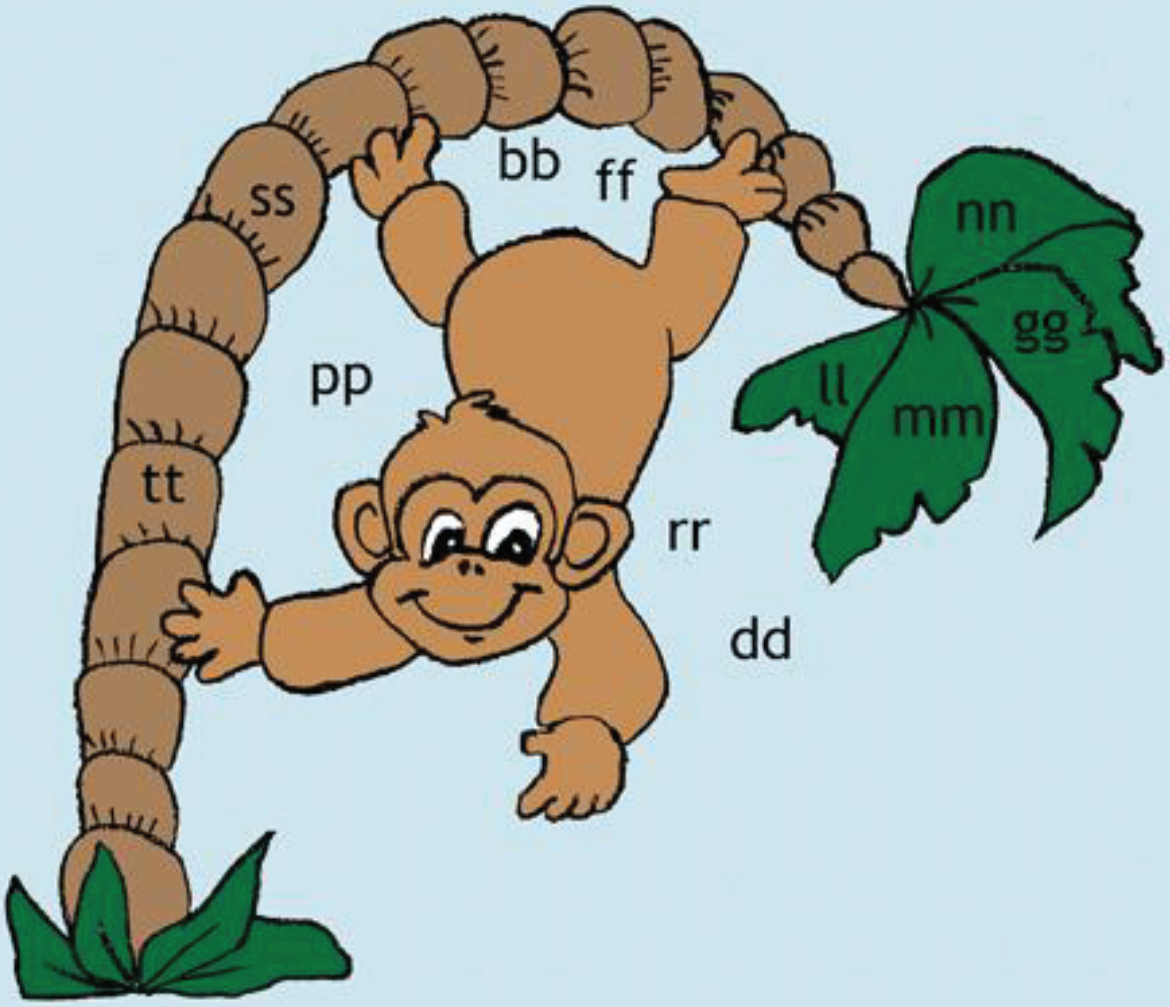
3. - 4. Klasse

Kinderleichte Übungen

zum doppelten Mitlaut

Sandra Gau



www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Weitere Downloadprodukte aus der Schreib- und Lernwerkstatt sowie dem Fern-Coaching:

Übungen zu b oder d
Übungen zu Aktiv und Passiv
Rechtschreibung & Verben mit dem Wortstamm üben
Wortspiel: Wer wird Wortstamm-Profi?
Kurze Diktate mit Nebeneffekt – Teil 1
Kurze Diktate mit Nebeneffekt – Teil 2
Übungen zu den doppelten Konsonanten (ab 15 Jahren)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit doppeltem Mitlaut (5. - 7. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu ck, k, tz, z (3. – 4. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit ck, k, tz, z (5. - 7. Klasse)

Sandra Gau

Kinderleichte Übungen zum doppelten Mitlaut (3. - 4. Klasse)

Schreib- und Lernwerkstatt, Grasberg
Februar 2017

© Sandra Gau; Schreib- und Lernwerkstatt | auch Fern-Coaching
www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung von der Inhaberin Sandra Gau.

Hinweis zu § 52a des Urheberrechtgesetzes: Weder das Gesamtwerk noch einzelne Passagen dürfen ohne eine solche Einwilligung gescannt, vervielfältigt und in ein Netzwerk gestellt werden. Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Die Lerninhalte dienen nur für pädagogische Zwecke.

Vorwort:

Neben den Lernwörtern gibt es klare Rechtschreibregeln, die das Schreiben der Wörter um einiges erleichtern. Im Vordergrund liegt dabei die deutliche Aussprache, ob ein Vokal lang oder kurz gesprochen wird, was ich auch immer beginnend in meinem Unterricht einsetze, damit ein erstes Verständnis entwickelt werden kann.

In den unterschiedlichen Teilaufgaben durchleuchte ich mit den Schülern die Wortstruktur von allen Seiten. Dabei biete ich durch das Reimen, Verändern der Wortstruktur, Silbentrennen oder durch das Ordnen der Wörter eine intensive, tiefgreifende Schulung, wobei das Ergründen der Wortfamilie eine wichtige Lehr- und Lernmethode darstellt.

Die Schreibweise der drei aufeinanderfolgenden Konsonanten werden die Grundschüler besonders lieben. Sie sehen es wie ein Wortspiel mit lustigem Ergebnis. Währenddessen spreche ich zudem mündlich auch die Wörter mit drei aufeinanderfolgenden Vokalen an, wie zum Beispiel „Schneeeule“ (auch: Schnee-Eule). Wir suchen gemeinsam Wörter, die mit einem doppelten Vokal aufhören und mit demselben Vokal beginnen. Diese Lerneinheit prägt sich schnell im Langzeitgedächtnis.

Die Sicherheit zur Rechtschreibregel steigert sich durch die Schreibweisenbegründung, die ein sehr wichtiger Anker zum Festigen darstellt, denn Wortbilder kann man besser durch das Buchstabieren erfassen. Während des Buchstabierens werden die einzelnen Laute eher wahrgenommen, als wenn der Lernende das Wort nur gedankenlos niederschreibt.

Abschließend finden Sie die Lösungen mit den Lernzielen sowie Tipps, eine Wörterliste, einen Überblick zu den Tierfamilien und auch die Fachbegriffe im hinteren Teil.

Wenn Sie diese Lerneinheit abgeschlossen haben, würde ich mich sehr über Ihre gewonnenen Erfahrungen freuen. Doch nun wünsche ich Ihnen erst einmal …

… erfolgreichen Lernspaß

Sandra Gau

P.S. Die einzelnen Deckblätter könnten die Schüler für ihre eigenen Mappen nutzen und dabei die Bilder ausmalen. Das entspannt, erhöht die Konzentration und wertet gleichzeitig die Mappe auf.

© Schreib- und Lernwerkstatt & Fern-Coaching ~ Sandra Gau ~ www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Wörter mit doppeltem Mitlaut

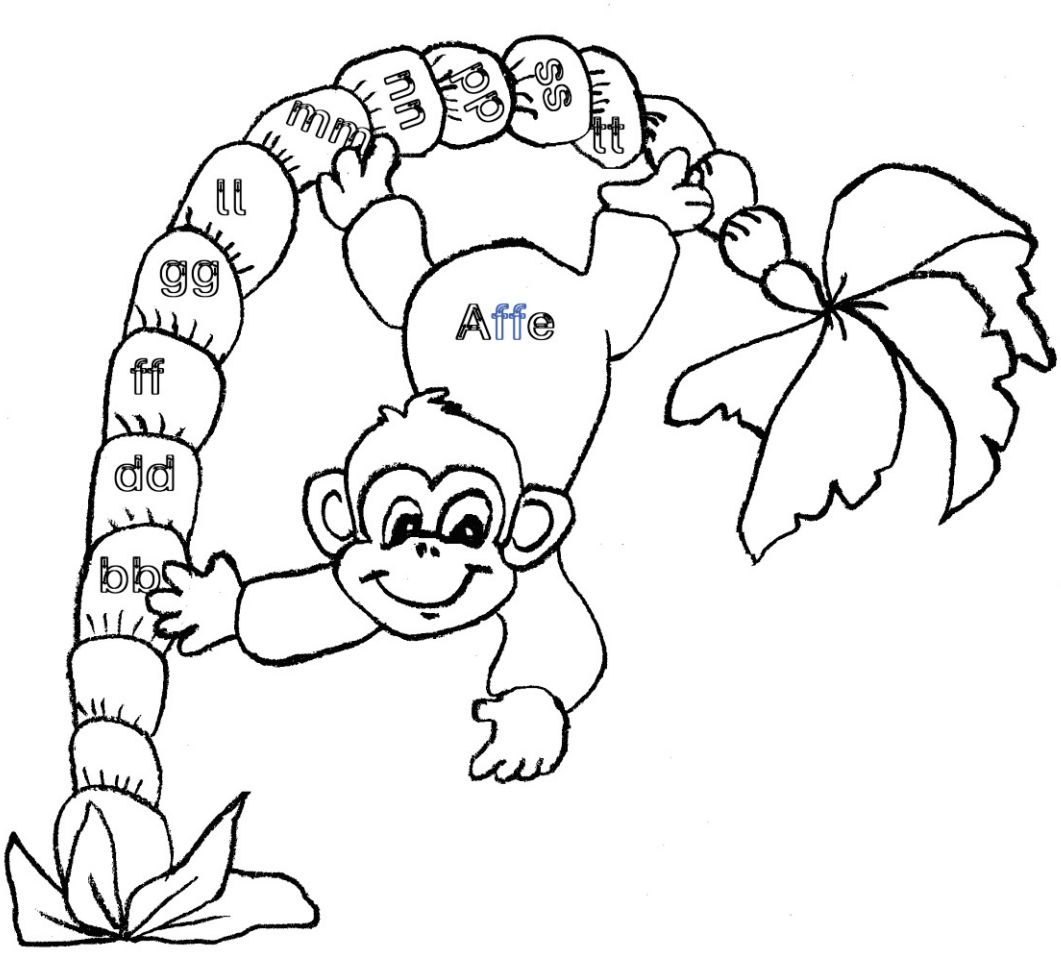
Eine kleine Übersicht

Diese Mappe gehört: _____

Seite	Aufgabe	✓	Bewertung
5	Überblick zum ABC		
8	A1 – Langer oder kurzer Laut		
9	A2 – Tiere mit doppeltem Mitlaut		
11	A3 – Wortstamm, Wortfamilie		
13	A4 – Wörter mit drei Mitlauten		
14	A5 – Nach Silben trennen		
15	A6 - Ordnen nach dem ABC		
16	A7 – Das Verändern der Verben		
17	A8 – Falsche Wörter im Rätsel		
18	A9 – Nomen und Adjektive		
19	A10 - Nach Wortarten sortieren		
20	A11 - Fehlerhafter Text		
21	A12 - Rechtschreibtest		
24	Lösungen mit hilfreichen Tipps		
35	Eine kleine Wörterliste mit doppelten Mitlauten		
37	Tierfamilien im Überblick		
38	Fachbegriffe		

© Schreib- und Lernwerkstatt & Fern-Coaching ~ Sandra Gau ~ www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Überblick zum ABC



© Schreib- und Lernwerkstatt & Fern-Coaching ~ Sandra Gau ~ www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Überblick zum ABC

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z ~ ä ö ü ß

Selbstlaute (Vokale)	a, e, i, o, u
Umlaute	ä, ö, ü
Doppellaute (Diphtonge)	au, äu, eu, ei, ai
Mitlaute (Konsonanten)	b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z ~ ß
doppelte Mitlaute	bb, dd, ff, gg, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt
doppelte Selbstlaute	aa, ee, oo
→ a, e, i, o, u, ä, ö, ü	… sprechen wir lang oder kurz aus.

Beispiele: Plane - langer Vokal * Mähne - langer Umlaut

Bälle - kurzer Umlaut * muss - kurzer Vokal

➔ Die doppelten Selbstlaute (Vokale) sprechen wir immer lang aus.

Beispiele: Aal, Saat, Beet, Beere, Moos, Boot

© Schreib- und Lernwerkstatt & Fern-Coaching ~ Sandra Gau ~ www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Übungen zu den doppelten Mitlauten

© Schreib- und Lernwerkstatt & Fern-Coaching ~ Sandra Gau ~ www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

A1 - Langer oder kurzer Laut

Alle Regeln zu den doppelten Mitlauten auf einen Blick

1. Zu den doppelten Mitlauten zählen:

bb, dd, ff, gg, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt

2. Spreche ich den Vokal (Selbstlaut) oder den Umlaut kurz aus, folgt ein doppelter Mitlaut. Die doppelten Mitlaute nennen wir auch Konsonanten. Das ist der lateinische Begriff.

Beispiele: Ebbe, buddeln, Riff, Bagger, Halle, Stamm, Binnensee, Tipp, Barre, besser

3. Bei Wortzusammensetzungen kann es auch sein, dass drei aufeinanderfolgende Mitlaute nebeneinander stehen. „grifffest" besteht aus den Wörtern: Griff + fest = grifffest

Beispiele: Kontrolllampe, Gewinnnummer, Betttuch, Flussschifffahrt, Stofffarbe, vollladen

Aufgaben:

1) Sprich laut und entscheide dich zwischen langen und kurzen Vokalen sowie Umlauten. Setze unter dem kurz gesprochenen Laut einen Punkt und unter dem lang gesprochenen einen Strich.
   a) Kreise die Wörter ein, die einen langen Umlaut haben. Schreibe jeweils einen sinnvollen Satz in dein Deutschheft.
2) Suche passende Reimwörter und achte auf die Schreibweise.

Übungen: Nr. 1

Deine Wörter:

Aal – alle, Robbe – Robe, den - denn, dann - danach, rasen – Rassen,

Bett – Beet, Sohn – Sonne, Füller – Fühler, eben – Ebbe, schief – Schiff,

traf – treffen, stellen – stehlen, fiel – fallen, Knabe – Kappe, wen - wenn,

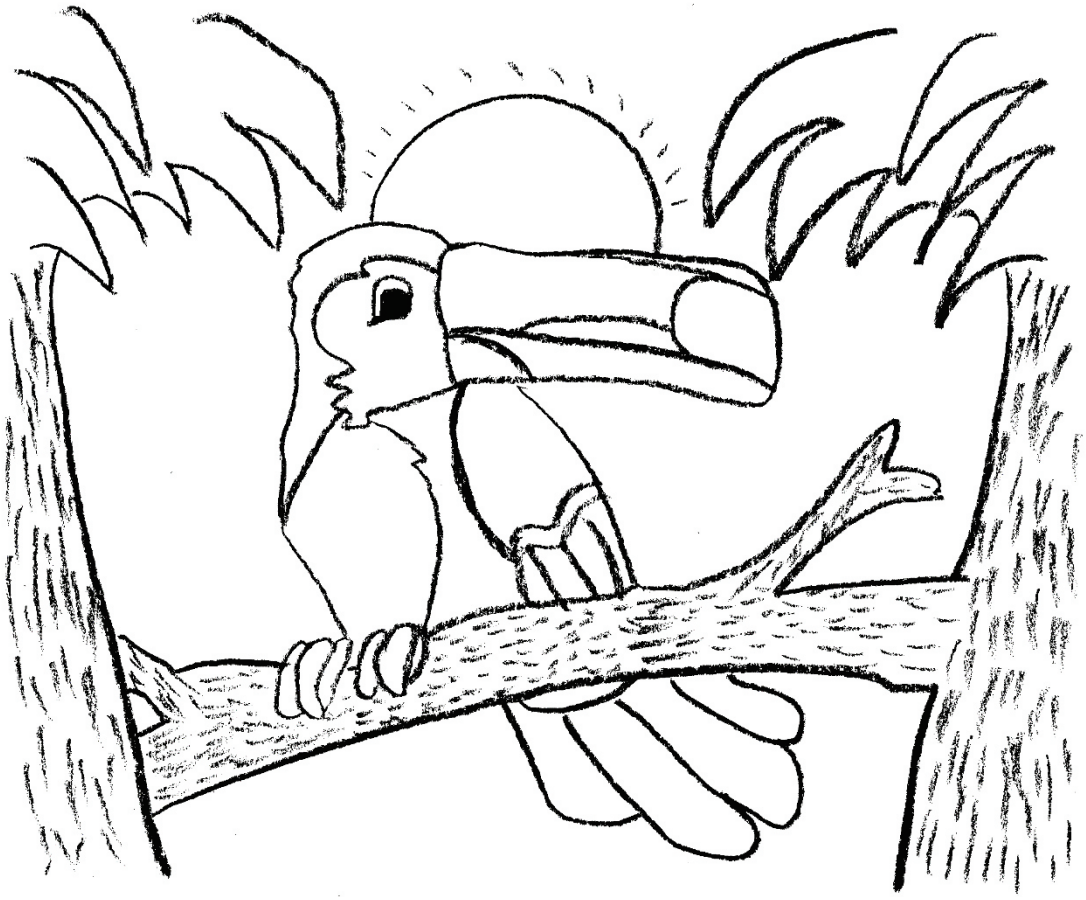
Kamm – kam, Koma – Komma, Ofen – offen, Kelle – Kehle, sammeln - Samen

Nr. 2 *Tipp: Achte auf die Schreibweisen, sie sind nicht immer gleich.*

Asse	matt	Damm	dippen
G	s	L	t
M	W	K	n
K	R	kl	R
T	gl	St	k
R	h	Schw	w

© Schreib- und Lernwerkstatt & Fern-Coaching ~ Sandra Gau ~ www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Anhang:
Lösungen & Fachbegriffe



Lösungen mit hilfreichen Tipps

A1 - Langer oder kurzer Laut

Lernziel: *akustische Wahrnehmung und ein erstes Verständnis zur Rechtschreibregel; für die Reimwörter: akustische Wahrnehmung sowie einen kritischen und gleichzeitig aufmerksamen Blick auf die Schreibweise*

Tipp*: Jeden Schüler laut lesen lassen, was in der Schule in Gruppenarbeit gut geregelt werden könnte, damit wirklich jeder Lernende herankommt. In der Fördergruppe und selbst im häuslichen Bereich wird zudem eine intensive Schulung geboten.*

Mit der deutlichen Aussprache lernen die Mädchen und Jungen das korrekte Lesen und erhalten gleichzeitig ein erstes Verständnis zum Rechtschreibschwerpunkt. Nebenher begründe ich nach jedem Wort die Schreibweise. Nach dem fünften Wort lasse ich den Schüler begründen und helfe bei Bedarf. Mit dieser Methode veranschauliche ich die Regelung zu den doppelten Mitlauten.

Aufgabe 1: *Unter dem kurzen Vokal ist aus technischen Gründen kein Punkt, sie wurden markiert.*

Aal – alle, Robbe – Robe, den - denn, dann - danach, rasen – Rassen, Bett – Beet, Sohn – Sonne, Füller – Fühler, eben – Ebbe, schief – Schiff, traf – treffen, stellen – stehlen, fiel – fallen, Knabe – Kappe, wen - wenn, Kamm – kam, Koma – Komma, Ofen – offen, Kelle – Kehle, sammeln - Samen

Aufgabe 1.a: *Wiederholen Sie vor dem Lösen der Aufgabe das Wissen der Umlaute (ä, ö, ü) und lassen Sie dann die Wörter suchen. In der Satzbildung achte ich darauf, dass die Kinder ruhig ein bisschen Wissen einbauen, ihren Ausdrucksstil herausfordern und somit lesbare Sätze verfassen. | Als Zusatzaufgabe gebe ich den Schülern, in ihren Sätzen weitere Wörter mit doppeltem Mitlaut zu suchen.*

langer Umlaut: Fühler

Lösungsansätze: Die ***Fühler*** der Schmetterlinge ähneln unserer Nase, denn sie können damit riechen, nur viel besser. In der Regel haben die Männchen größere Fühler, um die Weibchen besser zu orten.

Aufgabe 2: *Hier lasse ich meine Schüler erst allein arbeiten, gestatte auch die Nutzung eines Nachschlagewerkes, anschließend wird gemeinsam kontrolliert und nach dem Vorlesen der Reimwörter buchstabiert. Mit dem Buchstabieren nehmen sie das Geschriebene gleich besser wahr.*

Asse	matt	Damm	dippen
Gasse	satt	Lamm	tippen
Masse	Watt	Kamm	nippen
Kasse	*Rad*	klamm	Rippen
Tasse	glatt	Stamm	kippen
Rasse	*hat*	Schwamm	wippen

© Schreib- und Lernwerkstatt & Fern-Coaching ~ Sandra Gau ~ www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de