

Grundlagen in Deutsch

5. - 7.  
Klasse

# Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit doppeltem Mitlaut

Sandra Gau



Weitere Downloadprodukte aus der Schreib- und Lernwerkstatt sowie dem Fern-Coaching:

Übungen zu b oder d  
Übungen zu Aktiv und Passiv  
Rechtschreibung & Verben mit dem Wortstamm üben  
Wortspiel: Wer wird Wortstamm-Profi?  
Kurze Diktate mit Nebeneffekt - Teil 1  
Kurze Diktate mit Nebeneffekt - Teil 2  
Übungen zu den doppelten Konsonanten (ab 15 Jahren)  
Kinderleichte Übungen zu ck, k, tz, z (3. bis 4. Klasse)  
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit ck, k, tz, z (5. - 7. Klasse)  
Kinderleichte Übungen zum doppelten Mitlaut (3. - 4. Klasse)

Sandra Gau

### **Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit doppeltem Mitlaut (5. - 7. Klasse)**

Schreib- und Lernwerkstatt, Grasberg  
Februar 2017

© Sandra Gau; Schreib- und Lernwerkstatt | auch Fern-Coaching  
[www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de](http://www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de)

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung von der Inhaberin Sandra Gau.

Hinweis zu § 52a des Urheberrechtsgesetzes: Weder das Gesamtwerk noch einzelne Passagen dürfen ohne eine solche Einwilligung gescannt, vervielfältigt und in ein Netzwerk gestellt werden. Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

**Die Lerninhalte dienen nur für pädagogische Zwecke.**

## Vorwort:

Neben den Lernwörtern gibt es klare Rechtschreibregeln, die das Schreiben der Wörter um einiges erleichtern. Im Vordergrund liegt dabei die deutliche Aussprache, ob ein Vokal lang oder kurz ausgesprochen wird, was ich auch immer beginnend in meinem Unterricht einsetze, damit ein erstes Verständnis entwickelt werden kann.

In den unterschiedlichen Teilaufgaben durchleuchte ich mit den Schülern die Wortstruktur von allen Seiten. Dabei biete ich durch das Reimen, Verändern der Wortstruktur, Silbentrennen oder durch das Ordnen der Wörter eine intensive, tiefgreifende Schulung, wobei das Ergründen der Wortfamilie eine wichtige Lehr- und Lernmethode darstellt.

Ungewohnt ist noch heute für viele die Schreibung der drei Konsonanten, die durch die Wortzusammensetzung entstehen können. Das bekannteste Wort wäre die „Flussschiffahrt“, die gleich aus zwei Zusammensetzungen besteht: Fluss + Schiff + Fahrt. Die ersten zwei Wörter enden mit einer Doppelung und das darauffolgende Wort beginnt mit demselben Laut. Früher wurde ein Buchstabe gestrichen, doch seit der neuen deutschen Rechtschreibreform, die seit 2006 bindend ist, bleiben alle Konsonanten erhalten. Um die Lesbarkeit zu vereinfachen, darf das Wort auch getrennt geschrieben werden: Flussschiff-Fahrt oder Fluss-Schiffahrt.

Die Sicherheit zur Rechtschreibregel steigert sich durch die Schreibweisenbegründung, die ein sehr wichtiger Anker zum Festigen darstellt, denn Wortbilder kann man besser durch das Buchstabieren erfassen. Während des Buchstabierens werden die einzelnen Laute eher wahrgenommen, als wenn der Lernende das Wort nur gedankenlos niederschreibt.

Abschließend finden Sie die Lösungen mit den Lernzielen sowie Tipps, eine Wörterliste, einen Überblick zu den Tierfamilien und auch die Fachbegriffe im hinteren Teil.

Wenn Sie diese Lerneinheit abgeschlossen haben, würde ich mich sehr über Ihre gewonnenen Erfahrungen freuen. Doch nun wünsche ich Ihnen erst einmal ...

... erfolgreichen Lernspaß

Sandra Gau

*P.S. Die einzelnen Deckblätter könnten die Schüler für ihre eigenen Mappen nutzen und dabei die Bilder ausmalen. Das entspannt, erhöht die Konzentration und wertet gleichzeitig die Mappe auf.*

# Wörter mit doppeltem Mitlaut

## Eine kleine Übersicht

Diese Mappe gehört: \_\_\_\_\_

Seite	Aufgabe	✓	Bewertung
5	Merke dir		
6	Überblick zum ABC		
8	A1 - Langer oder kurzer Laut		
9	A2 - Tiere mit doppeltem Mitlaut		
10	A3 - Wortstamm, Wortfamilie		
12	A4 - Wörter mit drei Mitlauten		
13	A5 - Nach Silben trennen		
14	A6 - Ordnen nach dem ABC		
15	A7 - Das Verändern der Verben		
16	A8 - Nomen und Adjektive		
17	A9 - Nach Wortarten sortieren		
18	A10 - den, denn, wen, wenn		
19	A11 - Falsche Wörter im Suchrätsel		
20	A12 - Fehlerhafter Text		
21	A13 - Rechtschreibtest		
24	Lösungen mit hilfreichen Tipps		
36	Wörterliste zu den doppelten Mitlauten		
39	Tierfamilien im Überblick		
40	Fachbegriffe		

## Merke dir:

Sprich den Vokal vor dem doppelten  
Mitlaut kurz.

dd

ll

bb

ff

gg

mm

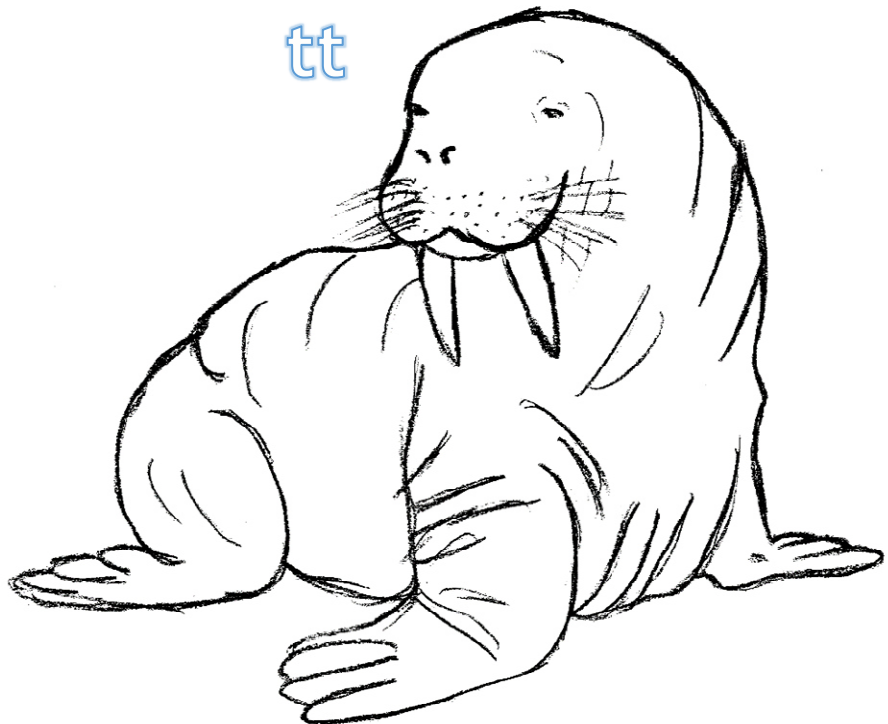
nn

pp

ss

rr

tt



# Überblick zum ABC

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z ~ ä ö ü ß

Selbstlaute (Vokale) a, e, i, o, u

Umlaute ä, ö, ü

Doppellaute (Diphthong) au, äu, eu, ei, ai

Mitlaute (Konsonanten) b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z ~ ß

doppelte Mitlaute bb, dd, ff, gg, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt

doppelte Selbstlaute aa, ee, oo

→ a, e, i, o, u, ä, ö, ü ... sprechen wir lang oder kurz aus.

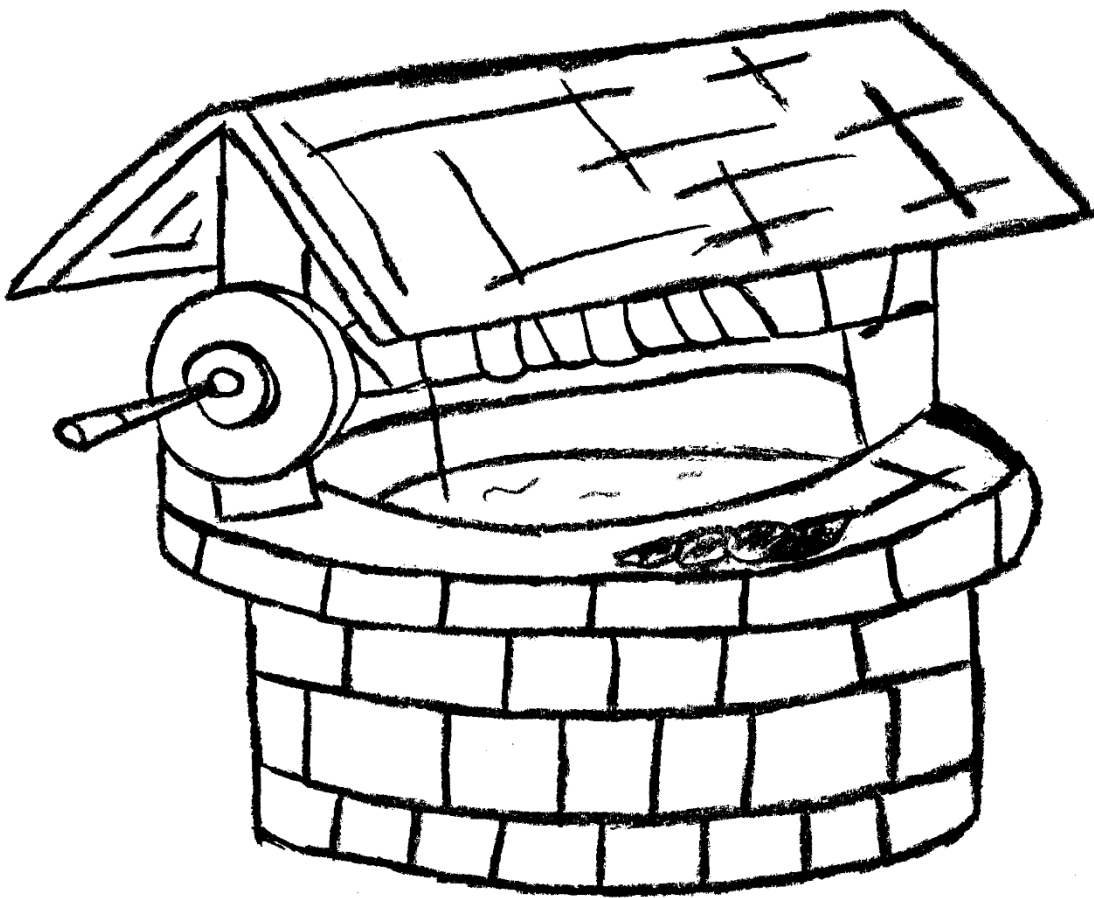
Beispiele: Plane - langer Vokal \* Mähne - langer Umlaut

Bälle - kurzer Umlaut \* muss - kurzer Vokal

→ Die doppelten Selbstlaute (Vokale) sprechen wir immer lang aus.

Beispiele: Aal, Saat, Beet, Beere, Moos, Boot

*Übungen zu Wörtern  
mit doppeltem Mitlaut*



## A1 - Langer oder kurzer Laut

Merke dir:

1. Zu den doppelten Mitlauten zählen:

bb, dd, ff, gg, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt

2. Spreche ich den Vokal (Selbstlaut) oder den Umlaut kurz aus, folgt ein doppelter Mitlaut. Die doppelten Mitlaute nennen wir auch Konsonanten. Das ist der lateinische Begriff.

**Beispiele:** Ebbe, buddeln, Riff, Bagger, Halle, Stamm, Binnensee, Tipp, Barre, besser

3. Bei Wortzusammensetzungen kann es auch sein, dass drei aufeinanderfolgende Mitlaute nebeneinander stehen. „griff**ff**est“ besteht aus den Wörtern: Griff + fest = griff**ff**est

**Beispiele:** Kontroll**ll**ampe, Gewinn**nn**ummer, Bett**tt**tuch, Fluss**ss**chiff**ff**fahrt, voll**ll**aden

### Aufgaben:

- 1) Sprich laut und entscheide dich zwischen langen und kurzen Vokalen sowie Umlauten. Setze unter dem kurz gesprochenen Laut einen Punkt und unter dem lang gesprochenen einen Strich.
  - a) Kreise die Wörter ein, die einen kurz gesprochenen Umlaut vor einem doppelten Mitlaut haben. Schreibe jeweils einen sinnvollen Satz in dein Deutschheft.
- 2) Suche passende Reimwörter und achte auf die Schreibweise.

### Übungen: Nr. 1

Aal - alle, Beet - Bett, den - denn, Düne - dünne, fehlen - fällen, (er) fiel - fallen,  
 Höhle - Hölle, Höfe - hoffe, Koma - Komma, nasse - Nase,  
 Rasse - Rasen, Vase - Tasse, Sohn - Sonne, Stahl - Stall, Span - Spanne,  
 Staat - statt - Stadt, wen - wenn, Waggon - Wagen, wann - dann - danach

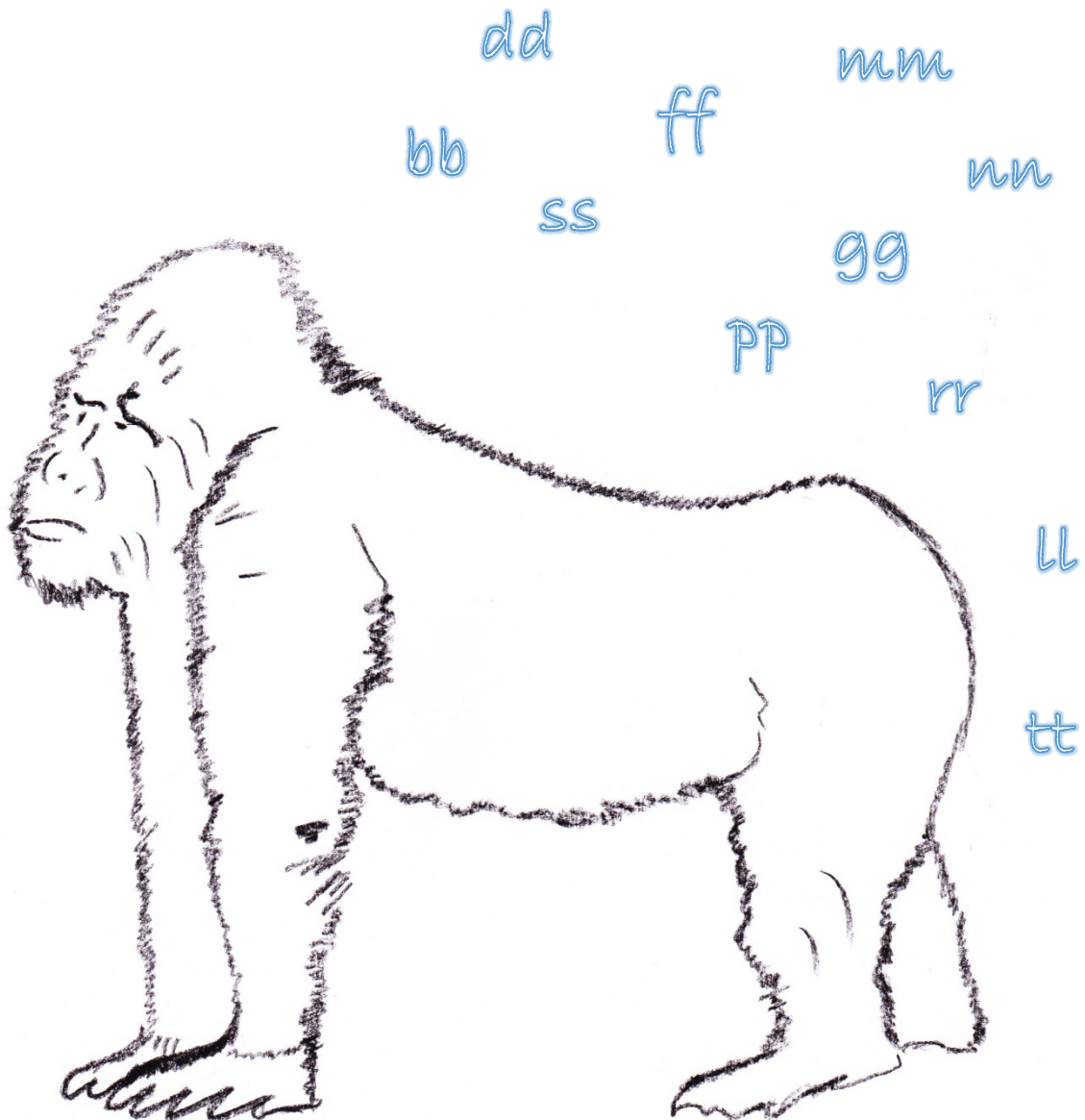
**Nr. 2 Tipp:** Achte auf die Schreibweisen, sie sind nicht immer gleich.

hemmen	Finnen	Ställe	helle
d	b	St	W
kl	dr	Sch	F
k	f	B	Geb
M	r	K	D
st	s	Z	P



## Anhang:

Lösungen, Wörterliste, Tierfamilien  
im Überblick & Fachbegriffe



## Lösungen mit hilfreichen Tipps

### A1 - Langer oder kurzer Laut

**Lernziele:** akustische Wahrnehmung und ein erstes Verständnis zur Rechtschreibregel

**Tip:** Jeder Schüler sollte laut lesen, was in der Schule frontal gut geregelt werden könnte, damit wirklich jeder Lernende herankommt. In der Fördergruppe und selbst im häuslichen Bereich wird auf diese Weise sogar eine intensive Schulung geboten.

Mit der deutlichen Aussprache lernen die Mädchen und Jungen das korrekte Lesen und erhalten gleichzeitig ein erstes Verständnis zum Rechtschreibschwerpunkt. Nebenher begründe ich nach jedem Wort die Schreibweise. Nach dem fünften Wort lasse ich den Schüler begründen und helfe bei Bedarf. Mit dieser Methode veranschauliche ich den Schwerpunkt zu den doppelten Mitlauten.

**Aufgabe 1:** Unter dem kurzen Vokal ist aus technischen Gründen kein Punkt, sie wurden markiert.

Aal - alle, Beet - Bett, den - denn, Düne - dünne, fehlen - fällen, (er) fiel - fallen, Höhle - Hölle, Höfe - hoffe, Koma - Komma, nasse - Nase, Rasse - Rasen, Vase - Tasse, Sohn - Sonne, Stahl - Stall, Span - Spanne, Staat - statt - Stadt, wen - wenn, Waggon - Wagen, wann - dann - danach

**Aufgabe 1.a:** Wiederholen Sie vor dem Lösen der Aufgabe das Wissen der Umlaute (ä, ö, ü) und lassen Sie dann die Wörter suchen. In der Satzbildung achte ich darauf, dass die Kinder ruhig ein bisschen Wissen einbauen, ihren Ausdrucksstil herausfordern und somit lesbare Sätze verfassen. Zudem sind sie gefordert, sich mit einem Fremdwort auseinanderzusetzen. Hierzu bedarf es, entsprechend zu recherchieren.

kurzer Umlaut: dünne, fällen, Hölle | Lösungsansätze: Modells müssen lange, dünne Beine haben, wenn sie die neue Mode auf dem Laufsteg präsentieren. | In der Adventszeit werden viele Nordmantannen gefällt. | Der Teufel mit den drei goldenen Haaren wohnt in der Hölle.

**Lernziel zum Reimen:** akustische Wahrnehmung und einen kritischen und gleichzeitig aufmerksamen Blick auf die Schreibweise

**Tip:** Hier lasse ich meine Schüler erst allein arbeiten, gestatte auch die Nutzung eines Nachschlagewerkes, anschließend wird gemeinsam kontrolliert und nach dem Vorlesen der Reimwörter buchstabiert. Mit dem Buchstabieren nehmen sie das Geschriebene gleich kritischer wahr, begreifen leichter die Wortbilder. Zudem schult es die Aufmerksamkeit.

#### **Aufgabe 2:**

hemmen	Finnen	Ställe	helle
dämmen	binnen	Stelle	Welle
klemmen	drinnen	Schelle	Felle
kämmen	finden	Bälle	Gebelle
Memmen	rinnen	Kelle	Delle
stemmen	sinnen	Zelle	Pelle