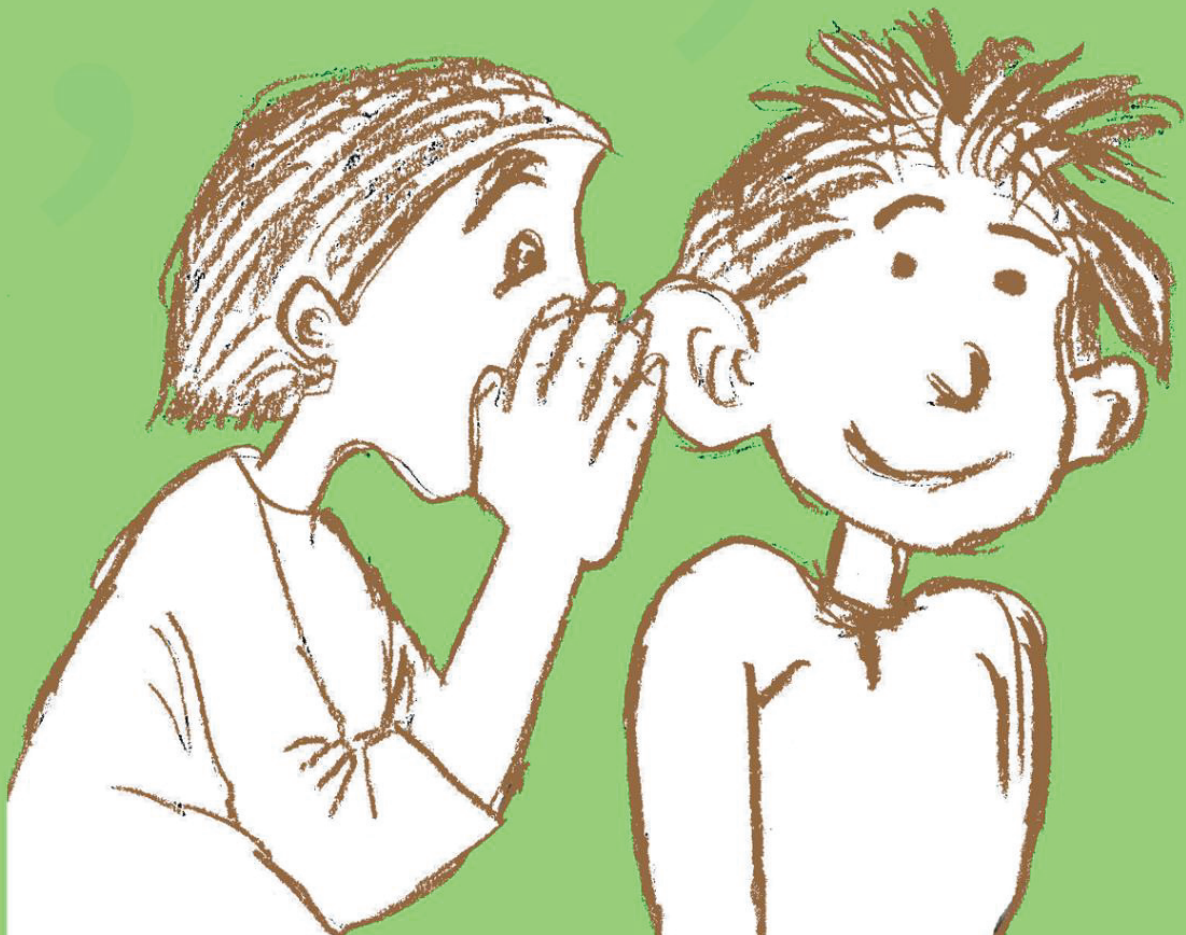


Das Komma

Ein bedeutsamer Strich

Adverbialsätze

Sandra Gau



Weitere Downloadprodukte aus der Schreib- und Lernwerkstatt sowie dem Fern-Coaching:

Übungen zu b oder d
Übungen zu langen und kurzen Vokalen
Übungen zu langen und kurzen Vokalen - in Silbenschrift
Übungen zu Aktiv und Passiv
Rechtschreibung & Verben nach dem Wortstamm üben
Wortspiel: Wer wird Wortstamm-Profi?
Kurze Diktate mit Nebeneffekt - Teil 1
Kurze Diktate mit Nebeneffekt - Teil 2
Übungen zu den doppelten Konsonanten (ab 15 Jahre)
Übungen zu den s-Lauten (ab 15 Jahre)
Kinderleichte Übungen zum doppelten Mitlaut (3. bis 4. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit doppeltem Mitlaut (5. bis 7. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu ck, k, tz, z (3. bis 4. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit ck, k, tz, z (5. bis 7. Klasse)
Wissenscheck: Wortarten (5. bis 6. Klasse)
Poetisch rätselnd durch den Advent (3.-4. Klasse)
Zahlenverständnis für zwischendurch bis 100
Zehnerübergang für zwischendurch
Das Komma - Ein bedeutsamer Strich

Sandra Gau

Das Komma - Ein bedeutsamer Strich

Adverbialsätze

(ein Kapitel aus dem Kommabuch)

Sandras Schreib- und Lernwerkstatt, Grasberg

September 2018

© Sandra Gau; Sandras Schreib- und Lernwerkstatt

www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Bildnachweis:

Cover: Sandra Gau | OpenType Schriftarten: Will Software | Schriftart im Titel des Lernmaterials: New Walt Disney Font - by 538Fonts (New Waltograph font) | sonstige Illustrationen im Lernmaterial: Sandra Gau

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung von der Inhaberin Sandra Gau.

Hinweis zu § 52a des Urheberrechtsgesetzes: Weder das Gesamtwerk noch einzelne Passagen dürfen ohne eine solche Einwilligung gescannt, vervielfältigt und in ein Netzwerk gestellt werden. Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Die Lerninhalte dienen nur für pädagogische Zwecke.

Kurz aus meinem pädagogischen Erfahrungsschatz geplaudert

Dieses Lehrwerk setze ich seit 2008 in meiner Nachhilfe ein. Der Inhalt ist während der Zeit immer wieder gewachsen, da es Lernende gab, die tiefergreifendere Übungen benötigten. So war es nie möglich, direkt mit dem Haupt- und Nebensatz zu beginnen, denn das Vorwissen war bei all meinen Schülern nicht gefestigt oder sogar unbekannt. Somit sollte das Wissen zum Subjekt und zum Prädikat vorerst intensiv geschult werden, damit das kommende Regelwerk auch sicher umgesetzt werden kann.

Die Lektion, die ich hier einzeln anbiete, habe ich aus „Das Komma - Ein bedeutsamer Strich“ herausgenommen. Adverbialsätze verdeutlichen dem Lernenden einen klaren Blick, ob es sich um einen Grund oder etwas anderes handelt. In dieser Lerneinheit wird das Textverständnis veranschaulicht, denn mit „weil“, das wissen die Mädchen und Jungen, drücke ich eine Begründung aus. Allerdings blockieren gerade die schwächeren Schüler, sobald sie mit den lateinischen Begriffen konfrontiert werden, die sie sich schlecht einprägen können. Aus meinem Erfahrungsfundus heraus beobachte ich immer wieder, dass Fachbegriffe wie in dieser Lerneinheit vom eigentlichen Sinn ablenken. Die Heranwachsenden arbeiten lieber mit den deutschen Wörtern, da sie in ihnen eine klare Aussage finden und erfüllen dann auch problemlos die Anforderungen. Demzufolge empfiehlt es sich, sich anfangs mit den Begrifflichkeiten auseinanderzusetzen. Dazu lasse ich immer beide Fachbegriffe aufschreiben beziehungsweise benennen - vergleichbar mit einem Vokabeltest - und frage auch immer die dazugehörigen Konjunktionen beziehungsweise die Fragewörter ab.

Auch diese Lektion endet mit Lösungen sowie wertvollen Tipps aus meiner Praxis, passenden Diktaten, diversen Hilfsmitteln und einer Übersicht zu den Fachbegriffen.

Beim Erstellen und Lehren dieses Lernthemas war mir wichtig, dass jeder einzelne am Ende das Komma sicher setzen kann. Das ist mir bei all meinen Schülern gelungen, denn die Rückmeldungen fallen durchweg positiv aus. Alle, die bei mir diese Übungen intensiv geschult bekommen haben, können ihr Wissen mit ihren Mitschülern teilen, ihnen einen leichteren Zugang geben.

Und nun wünsche ich auch Ihnen einen erfolgreichen Lernspaß.

Sandra Gau

Das Komma

Ein bedeutsamer Strich

Diese Mappe gehört: _____

Seite	Inhalt	✓	Bewertung
5	A1 – Adverbialsätze		
Anhang			
19	Lösungen mit Tipps und Diktaten		
30	Die Konjunktionen auf einen Blick		
32	Merkblatt: Wissenswertes zur Präposition		
34	Fachbegriffe		

Adverbialsätze geben den Umstand an, unter dem das Geschehen im Hauptsatz verläuft. Der Gliedsatz, also der Nebensatz, wird in der Regel durch eine Konjunktion eingeleitet.

Beispiele:

- Adversativsatz:** Gregor geht am liebsten klettern, **wohingegen** seine Frau dies gar nicht mag.
Finalsatz: Er wanderte in seiner Freizeit, **um** Abstand vom Alltag zu bekommen.
Kausalsatz: **Weil** das Wetter in den Bergen wechselhaft ist, muss er gut ausgerüstet sein.
Konditionalsatz: **Wenn** es innerhalb der Regierung bröckelt, wird das Volk unsicher.
Konsekutivsatz: Der Lehrer erklärte alles genau, **so dass** jeder das Thema verstanden hat.
Konzessivsatz: Sie kannte die Tiefen des Themas nicht, **trotzdem** hat sie gut abgeschnitten.
Lokalsatz: Ich weiß nicht, **wohin** Elias gefahren ist.
Modalsatz: Der Hund wusste ganz genau, **wie** er seinen Willen durchsetzen konnte.
Temporalsatz: **Als** die Hunde bellten, flüchteten die Einbrecher blitzschnell.

Aufgabe:

1. Kreise die Konjunktionen ein und benenne die Adverbialsätze.

Übung:

Nr. 1 (So unterschiedlich kann man auf den Beginn eines Satzes reagieren.)

Ich verzichte gern auf Fertigprodukte, ...

1. ..., ohne ein schlechtes Gewissen zu bekommen.
2. ..., außer wenn die Zeit zum Zubereiten fehlt.
3. ..., da mich die Zusatzstoffe gesundheitlich beeinträchtigten.
4. ..., seitdem ich unter Laktoseintoleranz leide.
5. ..., sofern ich ein Rezept mit gesunden Zutaten habe.
6. ..., auch wenn ich mehr Zeit zum Zubereiten benötige.
7. ..., während ich es früher sehr praktisch und schmackhaft fand.
8. ..., um mich gesünder zu ernähren.

Ordnung muss sein, ...

1. ..., weil man dann die Dokumente besser findet.
2. ..., um mit einem gezielten Handgriff das Gesuchte zu finden.
3. ..., obgleich das Aufräumen wenig Spaß macht.
4. ..., wohingegen nur das Genie das Chaos beherrscht.

Lösungsteil mit didaktisch-methodischen Erläuterungen:

Das Deckblatt dient für die Schüler und Schülerinnen als Überblick und für die Pädagogen zur Kontrolle sowie Bewertung. So sind gleichzeitig die Defizite genau erkennbar.

Jede Lerneinheit beinhaltet im Lösungsteil mehrere Kurzdiktate, die zur Festigung dienen. Die Diktate diktiere ich in meiner Förderstunde, die einmal in der Woche stattfindet, am Stundenanfang. Anfangs konzentrieren wir uns wiederholend innerhalb der Texte auf die Differenzierung der Haupt- und Nebensätze. Später lasse ich die Adverbialsätze unterstreichen, sammle die Hefte ein, korrigiere und lasse nach System berichtigen. Die Schüler und Schülerinnen müssen daheim bei einer Fehlentscheidung der Adverbialsätze den Satz abschreiben, die Merkmale des Nebensatzes unterstreichen (Prädikate sowie Konjunktion suchen) und gegebenenfalls den Adverbialsatz bestimmen, sofern es einer gewesen ist. Rechtschreibfehler müssen ebenso korrigiert werden. Hierbei empfehle ich das laute Buchstabieren während des Schreibens, Silbentrennung, Wortstamm ermitteln und weitere Wörter damit finden sowie das Verändern des fehlerhaften Wortes (Steigern des Adjektivs, Konjugation des Verbs, Deklination des Nomens). Auf diese Weise setzen sie sich intensiv mit ihren Fehlern auseinander und erhalten ihre notwendige Rechtschreibübung.

A1 = = Adverbialsätze

Erläuterungen: Adverbialsätze verdeutlichen dem Lernenden einen klaren Blick, ob es sich um einen Grund oder etwas anderes handelt. In dieser Lerneinheit wird das Textverständnis veranschaulicht, denn mit „weil“, das wissen die Mädchen und Jungen, drücke ich eine Begründung aus. Allerdings blockieren gerade die schwächeren Schüler, sobald sie mit den lateinischen Begriffen konfrontiert werden, die sie sich schlecht einprägen können. Aus meinem Erfahrungsfundus heraus beobachte ich immer wieder, dass Fachbegriffe wie in dieser Lerneinheit vom eigentlichen Sinn ablenken. Die Heranwachsenden arbeiten lieber mit den deutschen Wörtern, da sie in ihnen eine klare Aussage finden und erfüllen dann auch problemlos die Anforderungen. Demzufolge empfiehlt es sich, sich anfangs mit den Begrifflichkeiten auseinanderzusetzen. Dazu lasse ich immer beide Fachbegriffe aufschreiben beziehungsweise benennen - vergleichbar mit einem Vokabeltest - und frage auch immer die dazugehörigen Konjunktionen beziehungsweise die Fragewörter ab.

Dieser Kapitel endet ebenso mit verschiedenen Diktaten, die sich vorweg oder im Anschluss der jeweiligen Unterrichtsstunde einbinden lassen. Wenn Sie den Stundenanfang vorziehen, bietet sich eine Zusatzaufgabe an: In diesem Fall passt das Unterstreichen der Adverbialsätze und das Benennen. Oder wenn die Zeit einfach zu knapp ist, kann der Text als Hausaufgabe dienen.

Zu 1. Die Konjunktionen sind unterstrichen.

Ich verzichte gern auf Fertigprodukte, ...

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. ..., <u>ohne</u> ein schlechtes Gewissen zu bekommen. | Konsekutivsatz (Folge) |
| 2. ..., <u>außer wenn</u> die Zeit zum Zubereiten fehlt. | Modalsatz (Umstand) |
| 3. ..., <u>da</u> mich die Zusatzstoffe gesundheitlich beeinträchtigten. | Kausalsatz (Grund) |
| 4. ..., <u>seitdem</u> ich unter Laktoseintoleranz leide. | Temporalsatz (Zeit) |
| 5. ..., <u>sofern</u> ich ein Rezept mit gesunden Zutaten habe. | Konditionalsatz (Bedingung) |
| 6. ..., <u>auch wenn</u> ich mehr Zeit zum Zubereiten benötige. | Konzessivsatz (Einräumung) |
| 7. ..., <u>während</u> ich es früher sehr praktisch und schmackhaft fand. | Adversativsatz (Gegensatz) |

Tipp zum 7. Satz: Man könnte eine andere Konjunktion einsetzen, um zu kontrollieren, ob es zeitlich oder gegensätzlich gemeint ist: ..., hingegen fand ich es früher praktisch und schmackhaft.

- | | |
|--|-------------------|
| 8. ..., <u>um</u> mich gesünder zu ernähren. | Finalsatz (Zweck) |
|--|-------------------|

Ordnung muss sein, ...

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. ..., <u>weil</u> man dann die Dokumente besser findet. | Kausalsatz (Grund) |
| 2. ..., <u>um</u> mit einem gezielten Handgriff das Gesuchte zu finden. | Finalsatz (Zweck, Absicht) |
| 3. ..., <u>obgleich</u> das Aufräumen wenig Spaß macht. | Konzessivsatz (Einräumung) |
| 4. ..., <u>wohingegen</u> nur das Genie das Chaos beherrscht. | Adversativsatz (Gegensatz) |