

Weitere Downloadprodukte aus der Schreib- und Lernwerkstatt sowie dem Online-Unterricht:

Übungen zu b oder d
Übungen zu b oder d
Übungen zu ie oder ei
Übungen zu langen und kurzen Vokalen
Übungen zu langen und kurzen Selbstlauten - in Silbenschrift
Rechtschreibung & Verben nach dem Wortstamm üben
Wortspiel: Wer wird Wortstamm-Profi?
Kurze Diktate mit Nebeneffekt - Teil 1
Kurze Diktate mit Nebeneffekt - Teil 2
Kinderleichte Übungen zum doppelten Mitlaut (3. bis 4. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit doppeltem Mitlaut (5. bis 7. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu ck, k, tz, z (3. bis 4. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit ck, k, tz, z (5. bis 7. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu den s-Lauten (3. bis 4. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit den s-Lauten (5. bis 7. Klasse)
Übungen zu Aktiv und Passiv
Wissenscheck: Wortarten (5. bis 6. Klasse)
Übungen zu den 4 Fällen
Tierisch starke Übungen zu den Wortarten
Tierisch starke Übungen zum Verb
Tierisch starke Übungen zum Nomen
Tierisch starke Übungen zu den Adjektiven
Das Komma - Ein bedeutsamer Strich
Das Komma - das oder dass
Poetisch rätselnd durch den Advent (3.-4. Klasse)
Poetisch rätselnd durch den Frühling (3.-4. Klasse)
Rätselnd durch den Nikolaustag
Kurze Diktate zur Adventszeit
Winterliches für Leseanfänger
Zahlenverständnis für zwischendurch bis 100
Zehnerübergang für zwischendurch
Übungen zum Zahlenraum bis 1000
Übungen zum Zahlenraum bis 1000 - Weihnachts- & Winteredition
Rechnen mit der Zahlenmauer - ZR20
Zehnerübergang clever im Zahlenraum 100 üben - Frühlings- & Osteredition
Zehnerübergang clever im Zahlenraum 100 üben

Rechtschreibübungen für die Großen:

Übungen zu den doppelten Konsonanten
Übungen zu ck, k, tz, z
Übungen zu den s-Lauten
Groß- und Kleinschreibung intensiv üben
Stolpersteine in der Rechtschreibung

Sandra Gau

Die Präpositionen in ihren Fällen üben

Sandras Schreib- und Lernwerkstatt, Grasberg

Mai 2018 | Änderungen: Juni 2021

© Sandra Gau; Sandras Schreib- und Lernwerkstatt | www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Bildnachweis:

Cover: Hintergrund von Pixabay | Schriftart im Titel und in der Kopfzeile des Lernmaterials: Curlz MT aus dem üblichen Word-Programm | Illustrationen im Lernmaterial: Sandra Gau

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung von der Inhaberin Sandra Gau.

Hinweis zu § 52a des Urheberrechtsgesetzes: Weder das Gesamtwerk noch einzelne Passagen dürfen ohne eine solche Einwilligung gescannt, vervielfältigt und in ein Netzwerk gestellt werden. Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Die Lerninhalte dienen nur für pädagogische Zwecke.

Einiges aus meinem pädagogischen Erfahrungsschatz

Erst wiederholen, um dann leichter ins Thema einzusteigen. So beginnt bei mir beinahe jede Lerneinheit. Hier setzte ich mich mit einer Wortart auseinander, die nicht jeder bewusst wahrnimmt.

Die Präpositionen leiten eine Wortgruppe in einen bestimmten Fall ein. Nicht jedem Schüler ist dabei klar, dass „wegen“ beispielsweise den Genitiv verlangt, da umgangssprachlich der Dativ verwendet wird. Schriftsprachlich wäre es empfehlenswert, die deutsche Sprache und ihre Grammatik zu bewahren. Aus diesen und anderen Beweggründen erschuf ich schon vor zehn Jahren diese Übungen, die jetzt im Jahre 2018 komplett erneuert worden sind - manchmal brauche ich auch in der Nachhilfe etwas Abwechslung.

Das Deckblatt dient für die Schüler als Überblick und für die Pädagogen zur Kontrolle und Bewertung. So sind gleichzeitig die Defizite genau erkennbar.

Das Wissen sowie Deklinieren des Nomens sollte vor dieser Lerneinheit gefestigt sein. Auf dem ersten Arbeitsblatt wiederhole ich kurz diese Thematik, wobei ich schriftlich und mündlich arbeite. Zum Deklinieren nutzen meine Schülerinnen und Schüler die Tabelle auf Seite 44 oder einfach im Heft. Das geschriebene Wort prägt sich dabei leichter im Langzeitgedächtnis ein als das reine mündliche. Diese Aufgabe wird von mir immer geteilt: Die ersten drei erledigen wir gemeinsam und die anderen drei Wortgruppen müssen die Lernenden daheim ausfüllen. So sehe ich, ob noch diverse Defizite vorhanden sind.

Die Übungen zu den Präpositionen geben zudem Einblick in die Bedeutungsgruppen (kausal, modal, lokal, temporal), was bei den meisten bereits durch das Bestimmen der Satzglieder bekannt vorkommt. Anschließend werden die einzelnen Fälle geübt, die Präpositionen geprägt und am Ende der Lerneinheit entstehen eigene Texte. Der Grammatiktest rundet das Thema ab.

Mit der bildhaften Darstellung erleichtere ich den Lernenden den Zugang zum Thema und Sorge für langfristiges Abspeichern. Im hinteren Bereich habe ich statt des Merkblattes Karten zu den einzelnen Fällen und deren Präposition erstellt. Manche können eher damit arbeiten als mit dem Merkblatt.

Und nun wünsche ich Ihnen viel Erfolg mit dieser Lerneinheit.

Sandra Gau

Die Präpositionen in ihren Fällen üben

Diese Mappe gehört: _____ Klasse: _____

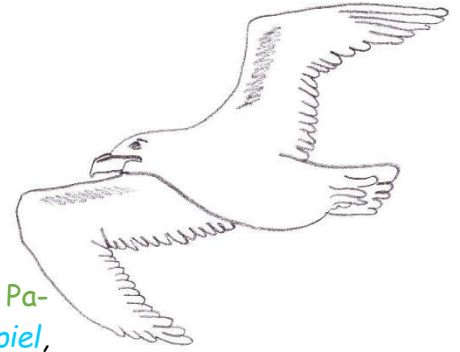
Seite	Aufgabe	✓	Bewertung
5	Merkblatt: Wissenswertes zur Präposition		
7	Übersicht zur Deklination		
8	A1 - Wortgruppen im Fall erkennen		
9	A2 - Präpositionen in Bedeutungsgruppen		
11	A3 - Der 2. Fall, Genitiv		
13	A4 - Der 3. Fall, Dativ		
15	A5 - Der 4. Fall, Akkusativ		
17	Wechselpräpositionen auf einen Blick		
18	A6 - Wechselpräpositionen üben		
21	Merkblatt: Wann benutzt man <i>in</i> , <i>nach</i> und <i>zu</i> ?		
22	A7 - Drei lokale Präpositionen		
23	A8 - Alle Fälle üben		
26	A9 - Wortgruppen im Text erkennen		
27	A10 - Wortgruppenrätsel 1		
28	A11 - Wortgruppenrätsel 2		
29	Grammatiktest		
32	Anhang: Lösungen mit kleinen Tipps		
42	Bekannte und weiterführende Fachbegriffe		
43	Merke dir: Aufbau einer möglichen Wortgruppe		
44	Deklinationstabelle zum Ausfüllen		
45	Merkkarten zum Ausschneiden und Laminieren		
48	Quellenangaben, Bildnachweise		

A1 - Wortgruppen im Fall erkennen

Aufgaben:

Wiederhole bereits bekannten Lernstoff.

- 1) Dekliniere folgende Wortgruppen in allen vier Fällen: *der volle Papierkorb*, *das krasse Video*, *die neue Schülerin*, *mein neues Spiel*, *seine frisch gestylte Frisur*, *dein bester Kumpel*.
- 2) Unterstreiche alle Wortgruppen im Text.
 - a. Kreise alle acht Wortgruppen ein, die mit einer Präposition beginnen.
 - b. Bestimme an zwei Wortgruppen die Wortart.
Zusatz: Bestimme mit einem Partner zusammen die Fälle.



Übungen:

Nr. 2



Ein Albatros kann wochenlang über dem Meer segeln. Dieser Vogel fängt während des Fluges seine Nahrung an der Wasseroberfläche, steigt gleich wieder in die Lüfte und frisst seine Beute. Bei der Landung werden von den Biologen eher Bauchlandungen beobachtet. Sogar zum Starten braucht er neben einem guten Windstoß viel Anlauf, jedoch wirkt er dabei sehr ungeschickt.

Lösungsteil mit didaktisch-methodischen Erläuterungen:

Klasse: ab 4. Klasse, Förderklasse, Daz, Daf

Voraussetzung für diese Lerneinheit:

- Wortarten
- die vier Fälle
- Nomen deklinieren
- Wortgruppen deklinieren
- Fragewörter der einzelnen Fälle

Ziele der Unterrichtsreihe:

- Kenntnisse und Anwendung der Präpositionen
- Erkennen der Wortgruppen
- Anwendung der vier Fälle im eigenen Satzbau, was zur Stilverbesserung in der Textarbeit dient

A1 - Wortgruppen im Fall erkennen

Erläuterung: Das erste Arbeitsblatt wiederholt das Deklinieren der Wortgruppen. Mündlich frage ich zuvor einzelne Nomen ab. Dabei gehe ich alle Genera durch und nehme auch jeden Schüler heran. In der zweiten Aufgabe tasten sie sich langsam zur Lerneinheit vor und bestimmen neben der Wortart auch den jeweiligen Kasus mithilfe des Schwannenmerkblattes.

Zu 1.: Das Deklinieren kann mündlich wie auch schriftlich angewandt werden. Im hinteren Teil (S. 43) dieses Lernmaterials befindet sich eine Deklinationstabelle, die ebenso zum Ausfüllen genutzt werden kann. Das Wiederholen ist für den Einstieg wichtig, um das Wissen zur kommenden Lerneinheit leichter zu erfassen. Hierbei weise ich auf die entsprechenden Endungen der einzelnen Fälle hin, die ich darauffolgend immer wieder abfrage. Bei den Pronomen weise ich darauf hin, erst an den passenden Artikel zu denken und dann zu deklinieren.

	Einzahl (Singular)	Mehrzahl (Plural)
Nominativ	der volle Papierkorb	die vollen Papierkörbe
Genitiv	des vollen Papierkorbs	der vollen Papierkörbe
Dativ	dem vollen Papierkorb	den vollen Papierkörben
Akkusativ	den vollen Papierkorb	die vollen Papierkörbe
Nominativ	das krasse Video	die krassen Videos
Genitiv	des krassen Videos	der krassen Videos
Dativ	dem krassen Video	den krassen Videos
Akkusativ	das krasse Video	die krassen Videos
Nominativ	die neue Schülerin	die neuen Schülerinnen
Genitiv	der neuen Schülerin	der neuen Schülerinnen
Dativ	der neuen Schülerin	den neuen Schülerinnen
Akkusativ	die neue Schülerin	die neuen Schülerinnen
Nominativ	mein neues Spiel	meine neuen Spiele
Genitiv	meines neuen Spiels	meiner neuen Spiele
Dativ	meinem neuen Spiel	meinen neuen Spielen
Akkusativ	mein neues Spiel	meine neuen Spiele
Nominativ	seine frisch gestylte Frisur	seine frisch gestylten Frisuren
Genitiv	seiner frisch gestylten Frisur	seiner frisch gestylten Frisuren
Dativ	seiner frisch gestylten Frisur	seinen frisch gestylten Frisuren
Akkusativ	seine frisch gestylte Frisur	seine frisch gestylten Frisuren
Nominativ	dein bester Kumpel	deine besten Kumpel <i>(umgangssprachlich: Kumpels)</i>
Genitiv	deines besten Kumpels	deiner besten Kumpel <i>(österreichisch: Kumpeln)</i>
Dativ	deinem besten Kumpel	deinen besten Kumpel
Akkusativ	deinen besten Kumpel	deine besten Kumpel